

Actividades para trabajar la diversidad sexual e identidad de género en las diferentes asignaturas con el alumnado de Educación Secundaria y Bachillerato.



# ARCÓPOLI

## Contenido

|   |    |
|---|----|
| Introducción .....                                | 3  |
| Geografía e historia .....                        | 4  |
| Educación Física .....                            | 7  |
| Educación Plástica, Artística y Audiovisual. .... | 8  |
| Lengua Castellana y Literatura .....              | 9  |
| Matemáticas .....                                 | 10 |
| Biología .....                                    | 10 |
| Tutoría .....                                     | 11 |



## Introducción

El profesorado tiene que conocer que la realidad LGTB y se debe tratar en los centros escolares tal y como recoge la Ley aprobada el 14 de julio de 2016, conocida como ley LGTB de la Comunidad de Madrid.

A esta legislación se le añade los decretos aprobados en 2018 en el que se insta a los centros a tratar la diversidad LGTB en el ámbito educativo.

*“En concordancia con lo previsto en la Ley 2/2016, de 29 de marzo, de Identidad y Expresión de Género e Igualdad Social y no Discriminación de la Comunidad de Madrid, la programación docente comprenderá la sensibilización en cuanto a las normas internacionales de derechos humanos y los principios de igualdad y no discriminación, incluidos los concernientes a la orientación sexual y la identidad de género. En el mismo sentido, y de conformidad con lo dispuesto en la Ley 3/2016, de 22 de julio, de Protección Integral contra la LGTBifobia y la Discriminación por Razón de Orientación e Identidad Sexual en la Comunidad de Madrid, los centros adoptarán las medidas necesarias para evitar y, en su caso, eliminar, contenidos educativos que impliquen discriminación o violencia física o psicológica o puedan inducir a la comisión de delitos de odio basados en la diversidad sexual y de género. La programación docente deberá contener pedagogías adecuadas para el reconocimiento y respeto de las personas LGTBI y sus derechos”.*

Por este motivo, queremos ayudar al profesorado con actividades pedagógicas que puedan realizar en el aula en las diferentes materias que el alumnado recibe, trabajando de manera transversal para que no sea un trabajo exclusivo de tutorías o de la asignatura de Valores y que todo el equipo docente esté implicado en la eliminación de actitudes LGTBfóbicas dentro del centro educativo.

Esta guía está dirigida al profesorado de Secundaria y Bachillerato.

## Geografía e Historia

En esta materia, consideramos importante conocer nuestro pasado, y entender la evolución social que han hemos experimentado las personas LGTB a lo largo de la historia y en los diferentes países del mundo.

Actividades:

1º poner en el mapa que Comunidades Autónomas tienes leyes LGTB

- Comunidades Autónomas con leyes LGTB  
Andalucía, Cataluña, Canarias, Baleares, Extremadura, Galicia, Madrid, Murcia, Navarra, País Vasco



Países donde la homosexualidad está penada

8 países incluyen en su legislación la condena a muerte por este motivo (Afganistán, Arabia Saudí, Irán, Mauritania, Pakistán, Sudán, Yemen y algunos estados del norte de Nigeria).

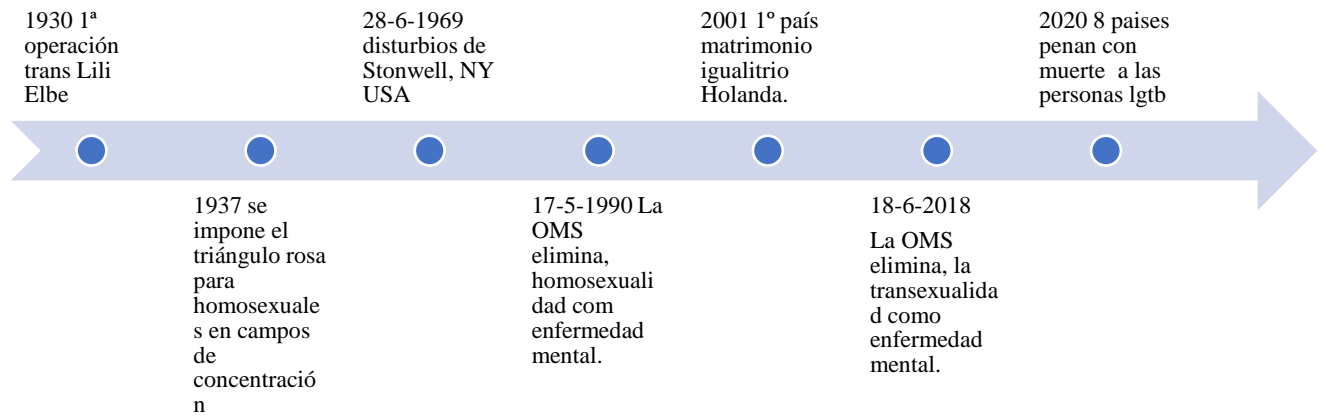


Poner en el mapamundi, los países donde está aprobado el matrimonio igualitario

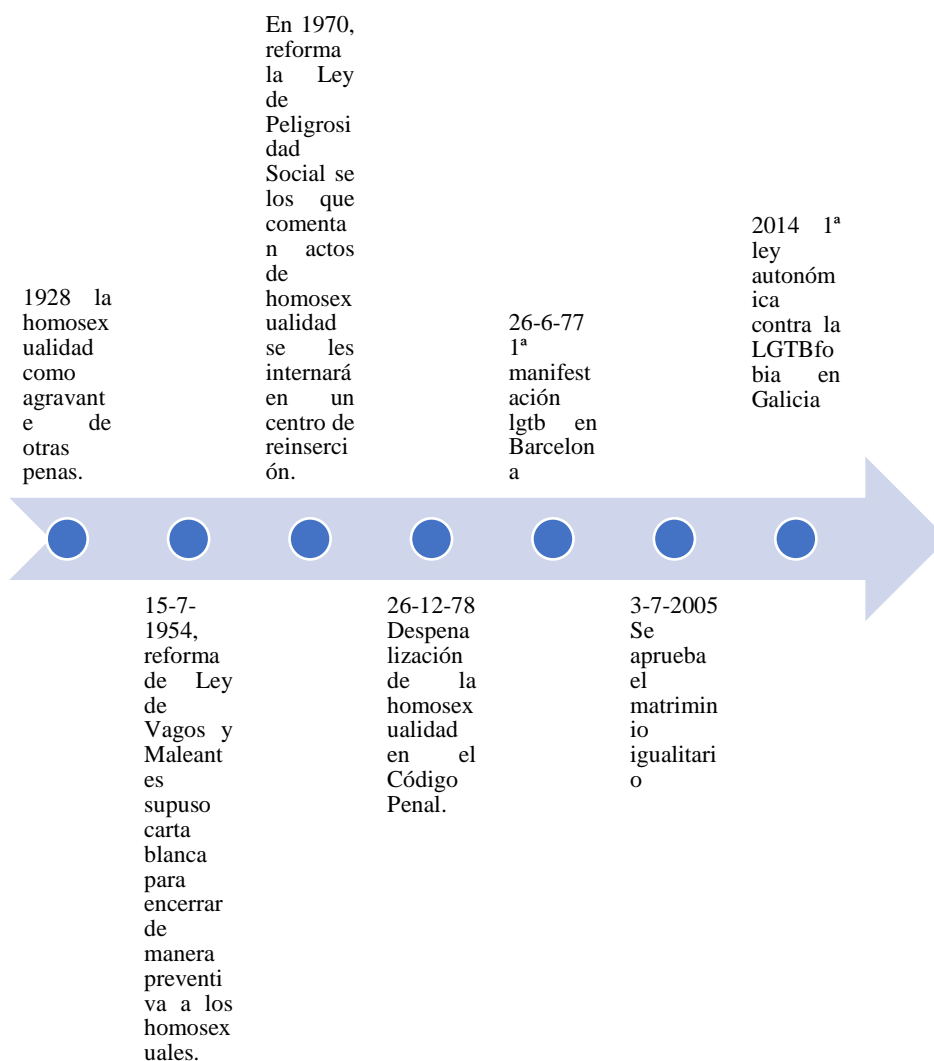
Holanda 2001, Bélgica 2003, Canadá 2005, España 2005, Sudáfrica 2006, Noruega 2009, Suecia 2009, Portugal 2010, Islandia 2010, Argentina 2010, Dinamarca 2012, Brasil 2013, Francia 2013, Uruguay 2013, Nueva Zelanda 2013, Luxemburgo 2015, Estados Unidos 2015, Irlanda 2015, Colombia 2016, Finlandia 2017, Malta 2017, Alemania 2017, Australia 2017, Austria 2019, Taiwán 2019, Ecuador 2019, Reino Unido 2019, Costa Rica 2020.



## Línea temporal historia LGTB mundial siglos XX-XXI



## Línea temporal historia LGTB en España siglos XX-XXI



## Educación Física

Es importante trabajar la diversidad en todas las materias y la LGTBfobia es una gran problemática en el mundo del deporte, por eso la importancia de conocer referentes en el deporte.

Actividades

Deportistas visibles LGTB



Laura Nicholls

Víctor Gutiérrez

Hacer diferentes murales, con deportistas que con visibles LGTB.

¿Qué deporte practican/practicaron?

¿Qué importancia tienen en su deporte?

¿Cuándo salieron del armario?

¿Su carrera se vio truncada por ese motivo?

2º Actividad

Trabajar contra la LGTBfobia en el deporte.

El 19 de febrero se conmemora el día mundial contra la LGTBfobia, se puede trabajar con el alumnado, durante esa semana o semanas previas de manera teórica que busquen información de actos de LGTBfobia en el deporte que encuentre en la prensa.

Recordar por qué se conmemora, y buscar la información referente a Justin Fashanu



## Educación Plástica, Artística y Audiovisual.

La visibilidad es muy importante para luchar contra el bullying por LGTBfobia, y visibilizar situaciones similares, entre distintas personas tratamos de mostrar una normatividad real.

Implicar al alumnado en el trabajo de campo, siempre es muy positivo en el aprendizaje.

Actividades

Videos, realizar el proyecto final un cortometraje sobre la LGTBfobia.

Comparación de diferentes fotogramas, películas adolescentes con una pareja de chico-chica y/o chico-chico, chica-chica



Dibujos

Canciones (Música) buscar canciones LGTB, y responder a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué son LGTB?
- ¿De qué trata la canción?
- ¿En qué se inspira la canción?





## Lengua Castellana y Literatura

En el Plan Lector, se puede emplear de lectura libres obras de la literatura española y universal

Emplear novelas juveniles LGTB, que indicamos en Arcópoli como se recoge en el punto literatura universal juvenil actual.

Enlace....

### SOPA DE LETRAS

En esta sopa de letras hablaremos de términos que previamente se han tratado en la formación y que ayudará al profesorado para eliminar estereotipos y a trabajar por la diversidad y contra la discriminación por ser LGTB.

Las palabras que hay que buscar son:

Trans, lesbiana, homofobia, gay, bisexual, bollera, maricón, travelo, pluma, diversidad, orgullo, outing, homosexual, chueca, arcoíris género

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| O | L | L | U | G | R | O | O | U | M | A | B | A | H | D | N | T | R | T |
| O | R | P | R | A | A | Y | A | G | M | I | B | M | O | O | E | D | O | G |
| D | A | U | P | O | R | R | M | E | S | L | R | U | M | N | O | C | I | E |
| I | V | E | A | G | C | U | B | E | N | D | S | L | O | A | E | O | O | N |
| V | Y | N | A | R | C | O | I | R | I | S | E | P | F | F | H | A | E | E |
| E | T | O | I | O | I | U | X | V | V | S | E | R | O | O | O | M | I | R |
| R | A | R | T | G | A | R | E | N | S | O | B | B | B | O | M | B | D | O |
| S | I | I | A | L | T | R | O | U | R | S | O | E | I | A | O | S | A | D |
| I | A | R | S | V | S | S | B | O | L | L | E | R | A | X | S | C | I | U |
| D | Q | C | M | I | E | A | I | O | I | A | S | O | C | U | E | S | A | O |
| A | C | A | D | S | E | L | S | N | V | L | A | G | T | T | X | U | R | A |
| D | A | A | A | I | D | I | O | S | P | X | S | E | R | I | U | Y | A | X |
| C | D | A | B | N | R | A | R | D | A | R | A | P | A | E | A | A | C | L |
| A | I | A | R | M | L | X | L | E | S | B | I | A | N | A | L | G | A | O |
| U | T | A | A | H | A | N | A | I | B | S | E | L | S | G | D | M | M | A |
| R | E | E | M | A | R | I | C | O | N | N | O | I | A | C | E | U | H | C |
| N | O | S | U | O | U | E | E | Q | I | I | E | T | D | E | D | S | U | E |
| Y | G | M | K | Y | L | O | U | T | I | N | G | T | A | H | U | T | O | B |

DEBATES expresión oral sobre el uso de los términos tratados en la sociedad especialmente los despectivos.



## Matemáticas

En todas las materias se debe trabajar la diversidad. En algunas, aunque parezca más complicado se puede realizar de manera indirecta como utilizando datos, o poniendo diversidad

En el apartado de estadísticas, se puede emplear como ejemplos, la evolución de los países que han aprobado el Matrimonio Igualitario.

Ejemplos con personas LGTB en los enunciados.

## Biología

Educación sexual podemos trabajar los siguientes temas.

¡Juego animado!

Mediante un juego de preguntas y respuestas podemos trabajar la diversidad sexual y de género

Dividimos la clase en tres zonas:

Una zona para las respuestas SI

Otra para las respuestas NO SÉ

Y una última para las respuestas NO

Las preguntas que el profesorado encargado realizará a la clase son:

1º ¿Sexo y género es lo mismo?

- Sexo: Característica biológica que distingue entre hombre y mujer.
- Género: Es la construcción social por la cual se asocia a cada sexo con un conjunto de características

2º Las personas que no se identifican con el sexo asignado al nacer, ¿están enfermas?

No. Las personas trans, simplemente su sexo y/o género no se ajusta al que le fue asignado al nacer, pero no son enfermas.

3º La homosexualidad, ¿solo ocurre entre humanos?

No, muchas especies de animales también actitudes que podríamos considerarlas como homosexuales. Recomendamos hacer un trabajo de investigación sobre el tema.

4º El color azul es de chicos y el rosa de chicas.

No, son roles sociales marcadas por la sociedad en diferentes generaciones.



5º La intersexualidad es una orientación sexual

Condición poco común por la cual una persona presenta discrepancia entre sus genitales y/o gónadas externos e internos, poseyendo por tanto características físicas propias de hombres y mujeres, en grados variables. Puede poseer, por ejemplo, una abertura vaginal la cual puede estar parcialmente fusionada, un órgano eréctil (pene o clítoris) más o menos desarrollado y ovarios o testículos, los cuales suelen ser internos.

6º No hace falta usar protección cuando se tiene relaciones sexuales con personas de tu mismo sexo.

Siempre hay que tener relaciones sexuales de manera segura. El preservativo, no solo evita el embarazo sino enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)

Cada pregunta, el profesorado, preguntará a cada alumno/a de una fila sobre por qué ha elegido esa opción. Posteriormente realizará una explicación a cada pregunta para resolver las dudas que el alumnado pudiera tener.

Para el grupo de alumnado de 4º de la ESO, 1º y 2º de bachillerato, podemos indicarles que realicen trabajos de investigación sobre como afectan las ETS a las personas LGTB.

## Tutoría

### Las 3 Tarjetas (Secundaria)

Se le repartirá a cada alumno/a tres tarjetas grapadas: una amarilla, una verde y una roja. Cada alumno/a de forma anónima escribirá en cada una de éstas la respuesta a las siguientes preguntas.

- ¿Que es para mí la sexualidad? (Tarjeta Amarilla)
- ¿Cómo vivo mi sexualidad? (Tarjeta Verde)
- ¿Qué o quién me prohíbe vivir mi sexualidad? (Tarjeta Roja)

Esto nos ayudará a conocer que información poseen el alumnado referente a los temas que vamos a trabajar y detectar si hay indicios de algún caso de bullying homofóbico en el aula. A continuación, se hará una lectura en voz alta de cada una de estas tarjetas. Teniendo en cuenta las respuestas del alumnado, el profesor explicará los temas en los que se va a trabajar durante las sesiones que éste llevará a cabo con el alumnado a lo largo del curso



**ARCÓPOLI**



**Comunidad  
de Madrid**

**Financiado por la Consejería de Políticas Sociales, Familias Igualdad y Natalidad**